



UNIDAD PEDAGÓGICA. MATERIAL PARA LA FAMILIA

El Consejo Federal de Educación, órgano que reúne a los ministros de educación de todas las jurisdicciones, consensuó un conjunto de medidas que buscan mejorar la calidad, tanto de la enseñanza como de los aprendizajes de los chicos, principalmente, los que se vinculan con la iniciación a la lectura y escritura.

Para ello se acordó considerar como **unidad pedagógica a los dos primeros años de la escuela primaria**

La participación de las familias es muy necesaria para que todos los chicos aprendan más y mejor. Por eso queremos compartir con ustedes la información que puede ser útil para comprender lo que va a suceder y para colaborar con maestros y chicos en esta tarea.

¿Qué es una unidad pedagógica?

La unidad pedagógica significa pensar a primero y a segundo grado como un bloque, destinado principalmente a que los niños y niñas inicien el aprendizaje de la lectura y la escritura. La unidad supone que lo que empezó en primero continúa en segundo; el mismo grupo de chicos, el mismo docente, el mismo modo de enseñarle a los chicos.

¿Por qué es necesario considerar a primero y a segundo grado como una unidad pedagógica?

Porque el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso que lleva más de un año. Algunos niños comienzan a pensar en la lectura y escritura mucho antes de empezar primer grado, en su casa o en el jardín de infantes; otros lo hacen al



ingresar a la escuela y esas diferencias tienen que ser tenidas en cuenta aún cuando esperamos que todos logren luego, llegar a aprendizajes similares.

Porque aunque tengan la misma edad no todos llegan a la escuela con los mismos conocimientos y no todos los niños aprenden lo mismo al mismo tiempo.

¿Por qué es positivo este cambio?

Porque al funcionar primero y segundo como una unidad pedagógica, todos los chicos conservan su grupo de pertenencia, ganan confianza en sus posibilidades de aprender y fortalecen el vínculo pedagógico con su maestra.

Porque esta medida ayuda a evitar seguir formando alumnos que leen y no saben lo que leen, o no escriben del modo correcto para su edad o no encuentran en estas actividades utilidad ni sentido. Durante mucho tiempo se consideró que aprender a escribir era aprender a reconocer y trazar las letras, para luego “juntarlas” en palabras y oraciones. Si bien conocer las letras es un aprendizaje fundamental, no es el único. Este aprendizaje se da en el marco de otros que hacen que cada chico sea un lector o escritor con cada vez más autonomía. Estos aprendizajes son propios del primer ciclo y no del primer grado. Considerar primero y segundo grado como una unidad facilita organizar el tiempo de enseñanza de estos aprendizajes complejos de manera acorde a las necesidades y a la calidad exigida en los mismos.

Porque evita detener innecesariamente a los chicos; durante mucho tiempo se pensó que el mejor remedio para un aprendizaje no logrado era volver a hacer todo de vuelta, inclusive de modo más lento. Hoy sabemos que este no es el modo de lograr que los chicos avancen en el aprendizaje. Por eso la unidad pedagógica necesita que todos podamos pensar la escuela y aprender de otra manera. Toda la investigación educativa y la experiencia acumulada demuestran que detener a los niños en primer grado no es necesario, por el contrario, es perjudicial. Tampoco se trata de ignorar las dificultades que pueden surgir o sentarse a esperar que los



chicos aprendan solos o por el paso del tiempo lo que no saben. Para que todos aprendan mejor se requiere, sin dudas, mejorar los métodos de enseñanza. **Y si, aún así, hay niños que no logran los aprendizajes esperados se necesita, precisamente, ayudarlos a avanzar, a que no se detengan ni vuelvan para atrás:** para ello, es necesario poner en práctica otros modos de enseñar y de acompañarlos, por ejemplo, ofreciendo tareas extras y apoyos complementarios que, por la experiencia acumulada, se consideren eficaces.

¿Esto puede hacer que lo que antes se aprendía en primero ahora se aprenda en segundo?

No. Pensarlo así no quiere decir que va a llevar más tiempo lograr lo mismo, quiere decir dar el tiempo suficiente para que todos lo logren. Si bien cada grado tiene sus propios objetivos de aprendizaje, en general lleva más de un año adquirirlos. Por ello se ha acordado que la promoción de los chicos se decida recién a partir de segundo grado de la escuela. Es decir, se considerará ambos grados como una unidad.

¿Solo se evaluará a los alumnos en segundo grado?

No. Es importante que los papás conozcan la diferencia entre evaluación y promoción. Se evalúa a los chicos para conocer qué aprendieron y cómo lo hicieron. La evaluación sirve para saber lo que se aprendió, lo que falta y pensar nuevas maneras para enseñar lo que aún no se aprendió. Porque el objetivo de la escuela no es poner una nota, es lograr que todos aprendan lo que tienen que aprender.

La promoción es una decisión que permite que los niños pasen de un grado a otro. Para ello se toman en cuenta ciertos aprendizajes como imprescindibles. La promoción es una medida arbitraria y distinta según los países; en algunos, se promociona por año, en otros la promoción es por ciclo, en otros no existe la idea de promoción, es decir, los niños transitan de un año a otro con el único requisito de la edad (como en el nivel inicial). La medida instrumentada define que para la escuela primaria argentina la promoción año a año regirá desde segundo grado de la escuela primaria.



Los chicos se evaluarán periódicamente durante los dos años y, recién en segundo grado se decidirá la promoción o no al grado siguiente. Las evaluaciones servirán para que a tiempo y tempranamente se pongan en marcha los apoyos a los chicos que los necesiten. Es decir, los papás serán informados de los progresos de los chicos todo el tiempo, como todos los años recibirán regularmente el boletín y al finalizar el primer año de la unidad pedagógica también lo tendrán con el detalle de los logros alcanzados y de lo que falta aún trabajar o conseguir.

¿Cómo acompañar desde casa el aprendizaje de la lectura y la escritura?

Los niños necesitan seguir estudiando en casa todo aquello que la escuela ha enseñando. Las familias ocupan un lugar muy importante en este seguimiento

- Mirando todos los días el cuaderno de sus hijos
- Conversando con ellos sobre lo que estudiaron
- Leyendo con sus hijos los libros que trajeron de la escuela
- Controlando que completen las tareas que la maestra les dio
- Animando a los chicos a no dejar de hacer la tarea aunque parezca difícil
- Mandando notitas, yendo a la escuela a ver como están los chicos, mostrando interés por lo que aprenden

¿Qué medidas adoptará el gobierno para que estas acciones den los resultados esperados?

Ninguna medida aislada, por buena que ésta sea, consigue mejorar el aprendizaje y la enseñanza en la escuela. Por ello la unidad pedagógica se implementa con otro conjunto muy importante de medidas desde el gobierno nacional:

- Dotación de bibliotecas de aula con textos de gran calidad para todos los grados de las escuelas primarias del país, ya que aprender a leer necesita de la presencia de los libros.



- Distribución para todos los niños de primer grado del país de libros de textos propios.
- Financiamiento a las jurisdicciones para la capacitación de los docentes de primer grado de manera de lograr mejorar los métodos de enseñanza.
- Elaboración de estrategias de apoyo y acompañamiento a los niños y niñas que lo necesiten.
- Elaboración y distribución de material didáctico y recursos para enseñar.
- En la medida en que las autoridades de las escuelas lo consideren pertinente, la continuidad de la misma maestra en primero y segundo grado.